



**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMÓN**  
DEPARTAMENTO DE POST GRADO FHCE  
PROGRAMA DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE  
PARA LOS PAISES ANDINOS - PROEIB Andes  
FUN PROEIB Andes

**CURSO PRÁCTICO DE  
INVESTIGACIÓN CUALITATIVA TRANSDISCIPLINARIA**

**Plaza, Soria**

Curso Práctico  
de investigación cualitativa  
transdisciplinaria

**Cochabamba, Bolivia**

**2018**

## Contenido

Presentación .....	3
1. Propósito.....	3
2. Competencia general .....	3
3. Modalidad .....	3
4. Oferta académica.....	4
5. Organización curricular .....	4
5.1. Plan de estudios.....	4
5.2. Organización del curso: horarios, días, grupos y docentes.....	4
5.3. Módulos, contenidos y fechas .....	6
7.3. Metodología .....	8
7.4. Evaluación .....	9
7.5. Cronograma general de actividades.....	9
Referencias .....	10
Bibliografía complementaria para el curso.....	10

# **CURSO PRÁCTICO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA TRANSDISCIPLINARIA**

## **Presentación**

Uno de los principales espacios de formación de investigadores son las universidades. Esta formación implica la inserción en una comunidad de práctica: la comunidad académica. Así, la educación pre y posgradual enfrenta el desafío de formar a sus estudiantes para una práctica profesional específica dotándolos de herramientas para afrontar su complejidad. Durante su formación los estudiantes y docentes deben enfrentarse a la definición de un objeto de estudio, la conducción de una investigación y la publicación de artículos entre otras tareas propias de un investigador.

Este valor formativo de la investigación en cuanto a la toma de conciencia y posicionamiento personal necesita ser promovido y generalizado entre docentes y estudiantes. Es menester, para ello, crear y difundir una cultura investigativa en la educación superior en reemplazo de una cultura de formación memorística, repetitiva, positivista y teórica, en la cual aún se encuentra inmersa la universidad.

En tal consideración la FUNPROEIB Andes da respuesta al proceso de capacitación de la comunidad universitaria mediante el desarrollo de múltiples vías de apoyo a los estudiantes y docentes indígenas o afines, orientada al desarrollo de conocimientos, habilidades y valores mediante el mejoramiento metodológico en investigación. Así, estos talleres permitirán el fortalecimiento de sus competencias, con la finalidad de impulsar una docencia e investigación pertinente.

El área de investigación proporciona elementos conceptuales y metodológicos para apoyar la elaboración de una tesis. El presente documento describe las actividades del *Curso de Investigación* que se desarrolla en el primer semestre.

### **1. Propósito**

Potenciar la formación investigativa y crítica de los participantes a través de un proceso de análisis del desarrollo del concepto de investigación y las metodologías, brindando estrategias que fortalezcan su formación en relación al desarrollo de su capacidad reflexiva y práctica.

### **2. Competencia general**

Integra elementos culturales, lingüísticos, políticos, territoriales y epistemológicos de los pueblos indígenas, identificando los nuevos escenarios, actores y demandas en la construcción de propuestas a partir de la investigación.

### **3. Modalidad**

El curso será tipo presencial y virtual con una duración 116 horas académicas a desarrollarse durante 5 semanas, del 11 de julio al 11 de agosto del 2018.

#### 4. Oferta académica

El curso de capacitación en investigación cualitativa versará sobre tres ejes:

- 1) Redacción académica: Gramática y perfeccionamiento de estilo para la producción de tesis, ensayos y artículos académicos.
- 2) Metodología de la investigación: Definición del objeto de investigación, planteamiento del problema, preguntas, objetivos y métodos de recolección de información.
- 3) Ética de investigación: Aproximación ética al trabajo de campo, autorización para la recolección de información, coautorías y manejo adecuado de la información.

De las cuales, las transversales son: la ética de la investigación, la investigación bibliográfica, la escritura.

#### 5. Organización curricular

##### 5.1. Plan de estudios

El programa aquí propuesto se organiza en la modalidad presencial con entorno virtual. Las actividades de enseñanza y aprendizaje se distribuyen en: actividades presenciales teóricas y prácticas que se desarrollan en el aula, con presencia física de los estudiantes en aula; actividades virtuales, mismas que son monitoreadas por los facilitadores del curso; y actividades no presenciales que los estudiantes realizan de manera autónoma, resultado de la consigna del docente.

Se contará con una plataforma de educación virtual (Moodle) para la realización de actividades no presenciales con supervisión de parte de los docentes. Cada curso prevé una cantidad de horas de trabajo virtual.

En el siguiente cuadro se resumen las cantidades de horas de actividades presenciales y no presenciales.

Tabla 1. Distribución de horas según tipo de actividad educativa del curso

Actividades	Presencial	virtual	Total
Desarrollo curricular del curso	36	84	<b>120</b>

##### 5.2. Organización del curso: horarios, días, grupos y docentes.

Tabla 2. Horario del curso: virtual y presencial

Curso Virtual: lunes a viernes, trabajo en plataforma (docentes)

<b>Horas</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
12:30 a 14:30					
18:30 a 20:30					
Resp.	Docentes: monitorean 3 proyectos de investigación, toman un solo turno; seis si toma dos turnos.				

Curso Presencial: sábado, equipos de cuatro investigadores(as) (estudiantes), 12 grupos.

<b>Horas</b>	<b>Sábado</b>
9:00 a 12:00	mañana
12:00 a 13:00	almuerzo
13:00 a 16:00	tarde
Resp.	

### 5.3. Módulos, contenidos y fechas

Módulo	Contenidos/Actividades	Docente	Fechas	
			Inicio	Fin
1. Introducción a la plataforma de educación virtual (Moodle).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de la plataforma</li> </ul>	Rubén Valverde	11.07.18	14.07.18
2. El proyecto de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a investigación, proyecto de investigación MICRO.</li> <li>• Investigación bibliográfica.</li> <li>• El problema de investigación, objetivos.</li> <li>• Fundamentos teóricos.</li> <li>• Metodología, instrumentos de investigación.</li> <li>• Revisión del proyecto de investigación.</li> </ul>	Harry Soria Juana Guzmán	14.07.18	20.07.18
3. El trabajo de campo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción al trabajo de campo.</li> <li>• Preparación del trabajo de campo, permisos, participantes (ética de la investigación, paradigma de investigación descolonizadora-indigenista).</li> <li>• Observación, transcripción.</li> <li>• Entrevista de 10 minutos, narrativa de una experiencia, transcripción.</li> <li>• Grupo focal, 4 preguntas, 8 participantes (cuatro investigadores, más cuatro entrevistados), 2 minutos de respuesta por participantes (16 minutos de grabación para cada investigador), transcripción.</li> <li>• Revisión de las transcripciones.</li> </ul>	Tania Rodríguez Teófilo Laime	21.07.18	27.07.18

<p>4. El análisis de los datos desde la teoría fundamentada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la teoría fundamentada.</li> <li>• El micro análisis, herramientas analíticas, codificación abierta.</li> <li>• Codificación axial.</li> <li>• Codificación selectiva.</li> <li>• Codificación para el proceso.</li> <li>• Matriz condicional-consecuencia, diagramas, memorandos.</li> </ul>	<p>Pedro Plaza Alexander Frontanilla</p>	<p>28.07.18</p>	<p>03.08.18</p>
<p>5. El informe final y redacción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción al informe final.</li> <li>• Resumen, el problema de investigación, objetivos.</li> <li>• Fundamentación teórica, estado del arte (collage, y síntesis).</li> <li>• Resultados de la observación, entrevista, grupo focal (collage, y síntesis).</li> <li>• Discusión de resultados (collage, y síntesis).</li> <li>• Revisión versión final.</li> </ul>	<p>Fernando Galindo Nancy Carolina Orellana Halkyer</p>	<p>03.08.18</p>	<p>10.08.18</p>
<p>6. Evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de proyectos de investigación.</li> <li>• Compleción de trabajos retrasados.</li> <li>• Notas finales.</li> </ul>	<p>Docentes</p>	<p>10.08.18</p>	<p>10.08.18</p>
<p>7. Cierre del curso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversatorio sobre el curso.</li> <li>• Entrega de certificados.</li> </ul>	<p>Todos</p>	<p>11.08.18</p>	

### 7.3. Metodología

El presente módulo busca desarrollar en los participantes del curso un posicionamiento crítico e interpelador respecto a la imposición de un modelo investigativo tradicional. Por tanto, para el desarrollo del curso se adopta como propuesta metodológica la producción de conocimiento local y el «aprendizaje mutuo», que consistirá en:

- El diálogo de saberes, que radica en la socialización de saberes y el inter aprendizaje.
- La construcción colectiva de conocimientos y liderazgo cognitivo. Que consiste en la socialización de prácticas y conocimientos al interior de un grupo.
- Lectura de textos temáticos y otros materiales complementarios orientados a la reflexión crítica.
- La producción de conocimiento de la práctica (experiencias vividas), como insumo para el análisis crítico y propositivo.
- La relación de lo teórico y lo práctico. Se prioriza el «aprendizaje práctico: aprender a partir de la propia realidad», por eso en los eventos formativos se toma como base la realidad inmediata y cotidiana.
- El trabajo grupal tiene el propósito de intercambiar, compartir y nivelar los aprendizajes de grupos heterogéneos y permite el apoyo mutuo entre los participantes.

En las sesiones se trabajará bajo la modalidad de talleres, en los cuales se generarán socializaciones y discusiones a partir del análisis de las lecturas y la reflexión de las vivencias cotidianas de los participantes. Un taller es un momento especial de reflexión, de toma de decisiones y planeación. Los talleres son vistos también como arenas de negociación de las estrategias de los actores, por tanto, son espacios de:

- Trabajo activo: La participación de cada uno de los integrantes aportando sus experiencias, argumentando, discutiendo y comprometiéndose.
- Trabajo colectivo: El intercambio –hablar y escuchar, dar y recibir, argumentar y contra argumentar, defender posiciones y buscar consensos.
- Trabajo creativo: Las experiencias sumadas, los elementos conceptuales, la reflexión y las discusiones grupales, que ayuden a generar puntos de vista y soluciones nuevas y mejores.
- Trabajo vivencial: Su principal materia prima son las experiencias propias, y sus productos son decisiones plasmadas en el diseño de propuestas.
- Trabajo concreto: El producto final es un compromiso grupal de ejecutar propuestas de gestión intra e interculturales para las instituciones educativas donde trabajan los participantes.



#### 7.4. Evaluación

Respecto a la metodología de evaluación, ésta será participativa y se aplicarán las siguientes pautas:

- Acompañar los logros individuales sin someterlos a parámetros comunes. (evaluar el desarrollo potencial)
- Definir “el qué evaluar” de manera colectiva y consensuada con los estudiantes, pues, una cualidad metodológica del curso es el aprendizaje colectivo y colaborativo (interaprendizaje)
- La principal finalidad de la evaluación procesual será mejorar los procesos de aprendizaje: la visión crítica y la capacidad creativa y propositiva, reflejada en las propuestas de los/los maestrantes.
- La evaluación final será la valoración de la producción propia, por muy insignificante que ésta sea, el desafío se abre hacia las propuestas vinculadas a las tesis de maestría.

Se establece una calificación en una escala del 1 al 100 (aprobación mínima 71). Se asignarán las calificaciones de acuerdo a las siguientes actividades:

- Asistencia a taller presencial (20%)
- Participación activa en actividades del aula (40%),
- Evaluación de aprendizajes plasmados en una propuesta (40%)

#### 7.5. Cronograma general de actividades

MODULOS Y ACTIVIDADES		2018	
		INICIAL	FINAL
Difusión del curso.		18-Jun	27-Jun
Selección y lista de beneficiarios.		27- Jun	2- Jul
Inicio de actividades en plataforma virtual		11-Jul	14-Jul
Módulo I	El proyecto de investigación.	14-Jul	20-Jul
Módulo II	El trabajo de campo.	21-Jul	27-Jul
Módulo III	El análisis.	28-Jul	03-Ago
Módulo IV	El informe final.	03-Ago	10-Ago
Módulo V	Evaluación. Presentación del Trabajo Final	10-Ago	10-Ago
Cierre y entrega de certificados.		11-Ago	

## Referencias

Arias, F. G. (s.f.). *EL proyecto de investigación. Guía*. xx: zz.

Blaxter (). *Cómo se hace una investigación*.

Strauss & Corbin (). *Introducción a la Investigación Cualitativa. Bases de la Teoría Fundamentada*. Ciudad: Editorial.

## Bibliografía complementaria para el curso

Existe una enorme y creciente bibliografía sobre la investigación cualitativa y/o etnográfica, varios de los cuales pueden encontrarse en la biblioteca del PROEIB Andes. Como complemento a las lecturas asignadas, los estudiantes pueden también consultar las siguientes referencias.

Mills, C. W., 1977. Apéndice "Sobre Artesanía Intelectual" En *La Imaginación Sociológica*, pp. 206-236. México: Fondo de Cultura Económica. (También disponible en línea en: [http://www.unse.edu.ar/trabajosociedad/13\\_WRIGHT\\_MILLS\\_ARTESANIA\\_INTELECTUAL.pdf](http://www.unse.edu.ar/trabajosociedad/13_WRIGHT_MILLS_ARTESANIA_INTELECTUAL.pdf), accedido el 13 de diciembre 2013)

Bertely, María, 2000. "Supuestos epistemológicos de un enfoque etnográfico en educación". En *Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. México: Paidós, págs. 17-41.

Bertely, María, 2000. "Investigación etnográfica en escuelas y salones de clases: La entrada al campo". En *Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. México: Paidós, págs. 43-62.

Rodríguez, Gregorio, Javier Gil y Eduardo García, 1996. "Observación". En *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Granada: T. G. Arte, págs. 149-166.

Taylor, S.J. y R. Bogdan, 1997. "La entrevista en profundidad". En *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. La búsqueda de significados*. Barcelona: Paidós, págs.100-132. (Nota: a requerimiento de los estudiantes, el docente proporcionara el libro completo en formato digital).

Taylor, S.J. y R. Bogdan, 1997. "El trabajo con los datos. Análisis de los datos en la investigación cualitativa". En *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. La búsqueda de significados*. Barcelona: Paidós, págs. 152-178.

Flick, Uwe, 2007. *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.

Rodríguez, Gregorio, Javier Gil y Eduardo García, 1996. *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Granada: T. G. Arte.

Stake, R. E., 1999. *Investigación con estudios de caso*. Madrid: Morata.

Taylor, S.J. y R. Bogdan, 1997. *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. La búsqueda de significados*. Barcelona: Paidós. Secretaria de Educación y Cultura-Servicios Educativos del Estado de Chihuahua, 2008. "Métodos Cuantitativos<sup>1</sup> (sic) Aplicados 2: Antología". Chihuahua: Centro de Investigación y Docencia.

---

<sup>1</sup> Hay un error en el título de esta antología. Debería decir cualitativos en lugar de cuantitativos.